



DIREKTORAT SEKOLAH DASAR

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi



Matematika

Fase A

Bermain dengan Pola Bilangan



Modul Ajar

Mata Pelajaran : Matematika

Fase : A (Kelas 1-2)

Judul : Bermain dengan Pola Bilangan

Pengarah

Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah

Dr. Iwan Syahril, Ph.D

Penanggung Jawab

Direktur Sekolah Dasar

Dr. Muhammad Hasbi, M.Pd

Penulis

Susi Susanti (SDN Ujung Menteng 02)

Pengarah Materi

Dr. Sugiyanto (Direktorat Sekolah Dasar)

Dr. Ir. Eko Warisdiono, M.M. (Direktorat Sekolah Dasar)

Ine Rahmawati, S.Pd., M.Si. (Direktorat Sekolah Dasar)

Waluyo, S.S., M.E. (Direktorat Sekolah Dasar)

Rhisna Rachmawati Yusup, M.Pd. (SDN Gang Aut, Kota Bogor)

Diterbitkan Oleh

Direktorat Sekolah Dasar

Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Kompleks Kemendikbud, Gedung E Lantai 17-18

Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta 10270

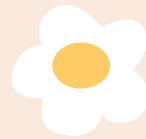
Tahun 2023



1

3

5



IDENTITAS MODUL

Deskripsi Umum

Modul ajar ini disusun untuk membantu guru dalam memberikan pengalaman belajar tentang pola bilangan peserta didik di Fase A Kelas 1, namun tidak menutup kemungkinan bisa dikembangkan untuk kelas 2. Ada beberapa kegiatan pembelajaran melalui penggunaan media gambar, benda asli dan permainan pola bilangan. Guru dapat menggunakan seluruh atau sebagian isi dalam modul ajar ini. Guru juga dapat memodifikasi modul ajar ini sesuai dengan kondisi di sekolah masing-masing.

Informasi Umum

Jenjang Pendidikan : SD
Fase : A
Kelas : I
Mata Pelajaran : Matematika

Tujuan Pembelajaran

Menggunakan gambar dan bilangan dalam bentuk pola.

Materi

1

Pengenalan pola bilangan dengan gambar

2

Pengenalan pola bilangan dengan gambar dan bilangan



Alur Tujuan Pembelajaran

https://drive.google.com/file/d/1n1loMYBjUsIoF7NuUvI-uPlnxB_nMLso/view



Alokasi Jam Pelajaran

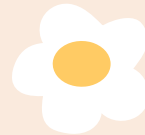
6 JP x 35 Menit (Alokasi waktu dapat disesuaikan dengan kondisi)



1

3

5



I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 (Pola bilangan dengan gambar)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengajak berdoa.
- Guru mengajak peserta didik ice breaking/yel-yel untuk membangkitkan semangat belajar.
- Guru melakukan asesmen awal untuk mengecek kemampuan siswa dalam berhitung.
 - ✓ Teknik pengecekan bisa dilakukan dengan beberapa cara sesuai kondisi kelas, misalnya mengajak anak-anak berhitung secara bergantian atau guru menunjukkan kartu bilangan dan anak-anak menebak bilangan tersebut.
 - ✓ Untuk anak yang sudah mahir berhitung bisa mandiri dan menjadi tutor untuk temannya ketika mengikuti proses pembelajaran. Untuk anak yang baru berkembang berhitung, bisa diberikan pendampingan ketika mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan **tujuan pembelajaran**.

Kegiatan Inti

- Peserta didik diajak melakukan permainan barisan pahlawan dengan tujuan menemukan hal berulang dari barisan yang terbentuk.
 - ✚ Ketentuan permainan: peserta didik mengikuti instruksi guru (nama permainan bisa diubah sesuai dengan hal-hal yang disukai anak, pola barisan yang terbentuk juga bisa dikembangkan).
 - ✚ Jika guru mengucapkan kata Ibu Kartini maka anak-anak membentuk barisan yang terdiri dari 1 anak laki-laki - 1 anak perempuan - 1 anak laki-laki - 1 anak perempuan.
 - ✚ Jika guru mengucapkan kata Sukarno maka anak-anak membentuk barisan yang terdiri dari 1 anak laki-laki - 2 anak perempuan - 1 anak laki-laki - 2 anak perempuan.
 - ✚ Jika guru mengucapkan kata Cut Nyak Dien maka anak-anak membentuk barisan 2 anak laki-laki - 1 anak perempuan - 2 anak laki-laki - 1 anak perempuan.
 - ✚ Guru memberikan instruksi melalui bercerita (contoh: Dahulu kala, Indonesia masih dijajah oleh negara Jepang. Para pejuang kemerdekaan



1

3

5



berusaha agar Indonesia bisa merdeka. Ada pahlawan dari Jawa Tengah yang bernama Ibu Kartini, beliau adalah pahlawan wanita yang membela kaumnya. Ada lagi bapak proklamator Indonesia yang menjadi presiden pertama Indonesia yaitu bapak Ir. Sukarno, beliau berasal dari Blitar. Ada pahlawan Wanita pemberani dari Aceh yang bernama Cut Nyak Dien.

- Melakukan tanya jawab tentang permainan yang dimainkan:
 - Apa yang anak-anak rasakan ketika bermain?
 - Barisan apa yang anak-anak bentuk?
 - Dapatkan anak-anak berbaris dengan teratur?
 - Apakah urutan barisan yang terbentuk berulang?
- Guru memberikan penguatan kepada peserta didik bahwa hal yang berulang dan teratur itu adalah pola.
- Peserta didik mengamati benda yang ditunjukkan guru (boleh benda-benda sekitar yang membentuk pola, misalnya 1 penghapus - 1 spidol - 1 penghapus - 1 spidol, 1 pensil - 2 buku - 1 pensil - 2 buku, 3 spidol - 2 spidol - 1 spidol - 3 spidol - 2 spidol - 1 spidol, dll).
- Peserta didik mengamati beberapa contoh gambar pola yang ditunjukkan guru (gambar bisa diprint, ditulis dipapan tulis atau ditampilkan diproyektor).
- Peserta didik diberi kesempatan untuk melengkapi pola gambar yang ditunjukkan guru.
- Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD tentang pola gambar (guru menyediakan gambar dan media tempelnya).
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Bersama-sama membahas hasil presentasi kelompok.

Kegiatan Penutup

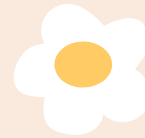
- Peserta didik bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami dan bersama menyimpulkan materi.
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran.
 - ✓ Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran pola bilangan dengan gambar hari ini? Anak-anak bisa mengungkapkan langsung atau menggunakan emoji.
 - ✓ Hal apa saja yang anak-anak pelajari hari ini?
 - ✓ Apa yang ingin anak-anak pelajari lebih lanjut? Mengapa?
- Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing.



1

3

5



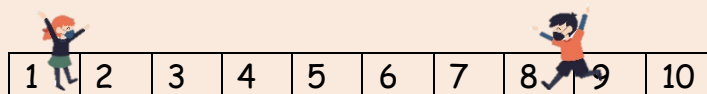
PERTEMUAN 2 (Pola bilangan dengan gambar dan bilangan)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengajak berdoa.
- Guru mengajak peserta didik ice breaking/yel-yel untuk membangkitkan semangat belajar.
- Guru menyampaikan **tujuan pembelajaran**.

Kegiatan Inti

- Peserta didik bernyanyi lagu satu-satu.
- Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang lagu:
 - Apa yang anak-anak rasakan ketika bernyanyi?
 - Siapa saja yang disayangi dalam lagu tersebut?
 - Dapatkah anak-anak menyebutkan bilangan/angka yang ada pada lagu?
 - Apakah bilangannya berulang?
- Peserta didik mengamati pola gambar yang ditunjukkan guru dipapan tulis (boleh ditempel, ditampilkan diproyektor atau gambar langsung di papan tulis).
- Peserta didik menghitung jumlah benda dalam gambar pola yang ditunjukkan guru.
- Perwakilan peserta didik menulis angka/bilangan pada pola gambar (peserta didik yang lain mempraktikkannya dengan cara menulis bilangan di udara).
- Guru memberikan penguatan kepada peserta didik bahwa hal yang berulang dan teratur itu adalah pola (pola kali ini yang dipelajari yaitu pola bilangan).
- Peserta didik mengamati contoh pola bilangan yang ditunjukkan guru.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk melengkapi pola bilangan (angka) yang ditunjukkan guru dengan cara permainan lompat angka.
 - ✚ Permainan bisa dilakukan didalam kelas atau diluar kelas.
 - ✚ Guru menyediakan kartu angka (dapat diganti dengan menuliskan angka).
 - ✚ Guru menyebutkan pola bilangan rumpang.
 - ✚ Peserta didik menjawab polanya dengan cara melompati barisan angka.



- Peserta didik mengerjakan soal pola bilangan



Kegiatan Penutup

- Peserta didik bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami dan bersama menyimpulkan materi.
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran.
 - ✓ Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran pola bilangan dengan gambar dan bilangan hari ini? (Anak-anak bisa mengungkapkan langsung atau menggunakan emoji).
 - ✓ Apakah anak-anak menyukai permainan hari ini?
 - ✓ Hal apa saja yang anak-anak pelajari hari ini?
 - ✓ Apa yang ingin anak-anak pelajari lebih lanjut? Mengapa?
- Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing.

II. ASESMEN

➤ Asesmen Formatif (LKPD)*

- Megecek kemampuan anak dalam meniru dan melanjutkan pola bilangan dengan gambar (Pertemuan 1 melalui kegiatan berkelompok).
- Megecek kemampuan anak dalam meniru dan melanjutkan pola bilangan dengan bilangan (Pertemuan 2 melalui permainan lompat angka).

➤ Asesmen Sumatif (Soal Sumatif)**

- Mengukur kemampuan peserta didik dalam meniru dan melanjutkan pola bilangan.
- Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{15} \times 100$$

❖ Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Skor 0-40	Skor 41-66	Skor 66-85	Skor 86-100
Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial dibagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih



❖ Rencana Tindak Lanjut

Belum mencapai	Belum mencapai ketuntasan	Sudah mencapai ketuntasan
Peserta didik diberikan bimbingan secara individu di seluruh bagian dalam memahami pola bilangan	Peserta didik diberikan bimbingan secara individu di beberapa bagian yang diperlukan tentang pola bilangan	Peserta didik diberikan pengayaan dan diberikan kepercayaan menjadi tutor sebaya

III. MEDIA PEMBELAJARAN

- Diri sendiri
- Gambar (<https://www.freepik.com/> dan <https://www.canva.com/>)
- Benda di sekitar
- Kartu angka
- Bahan ajar PPT (<https://slidesgo.com/>)

IV. LAMPIRAN

- ✓ Bahan ajar
- ✓ LKPD Kelompok
- ✓ Sumatif dan kunci jawaban



Bermain dengan Pola Bilangan



Pola Bilangan dengan gambar

Matematika

• Apa itu Pola??? •

Pola adalah hal yang
berulang dan teratur



Amati pola gambar berikut!
Lengkapi polanya!



Pola apa yang terbentuk?

Ya, polanya adalah tas,
buku, tas, buku, tas, buku.

01

02

03

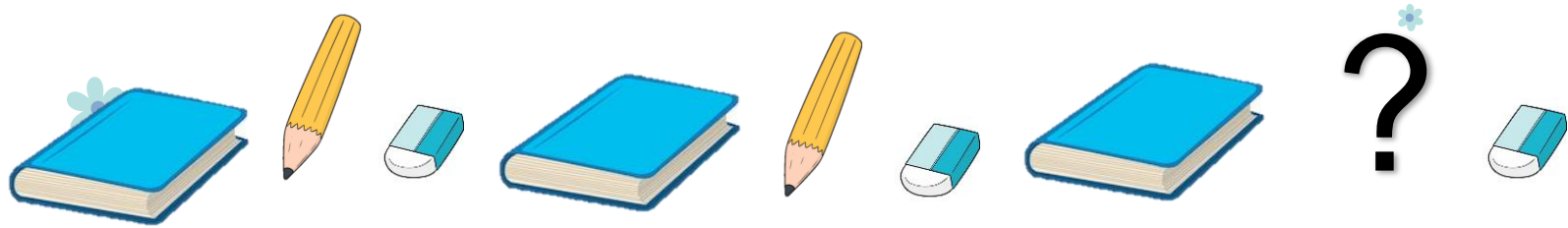
04

05

06



Amati pola gambar berikut!
Lengkapi polanya!



Pola apa yang terbentuk?

Ya, polanya adalah buku pensil
penghapus, buku pensil penghapus,
buku pensil penghapus

01

02

03

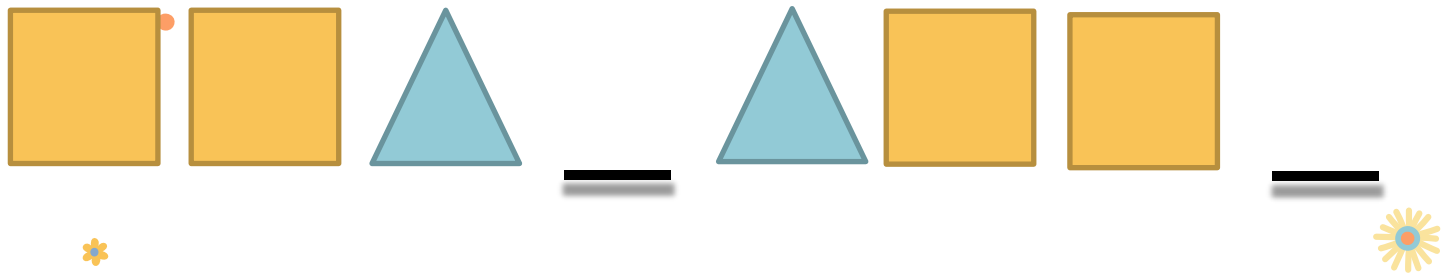
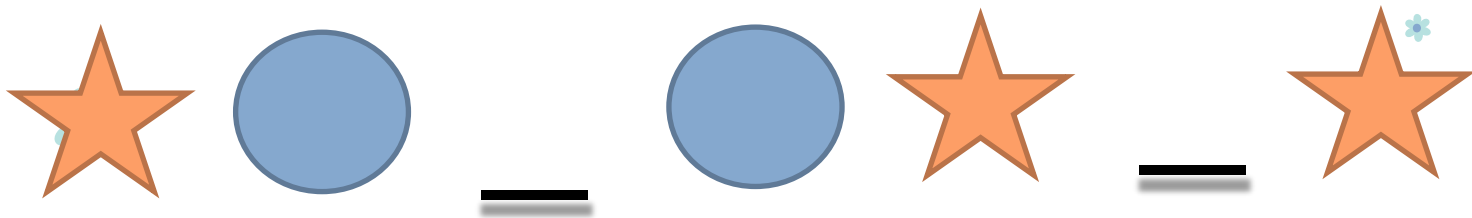
04

05

06



Amati pola gambar berikut!
Lengkapi polanya!



01

02

03

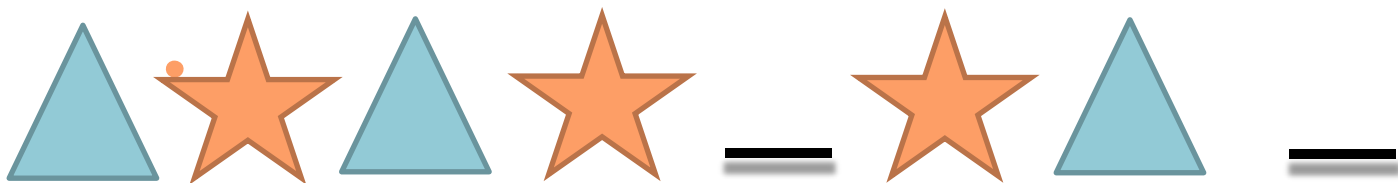
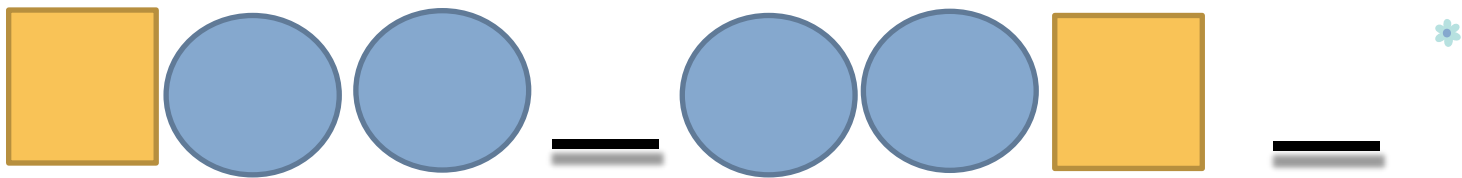
04

05

06



Amati pola gambar berikut!
Lengkapi polanya!



*Dapatkah anak-anak menyebutkan
pola yang terbentuk?

01

02

03

04

05

06

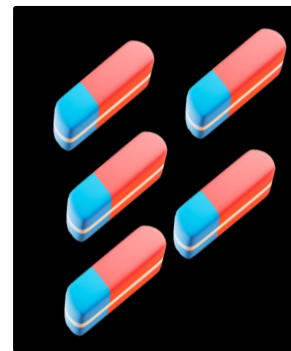
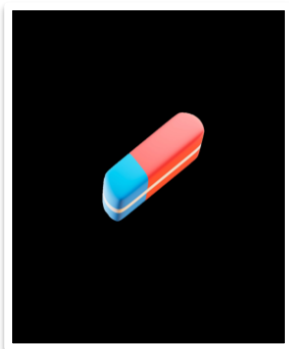


Bermain dengan Pola Bilangan

1 2 3
4 5 6 7
8 9 0

Pola Bilangan dengan bilangan
Matematika

Amati gambar berikut!



• Yuk, kita hitung Bersama!

Pola bilangan yang terbentuk adalah ...

✿ Ya, polanya bilangannya adalah 1, 2, 3, 4, 5 ✨



01

02

03

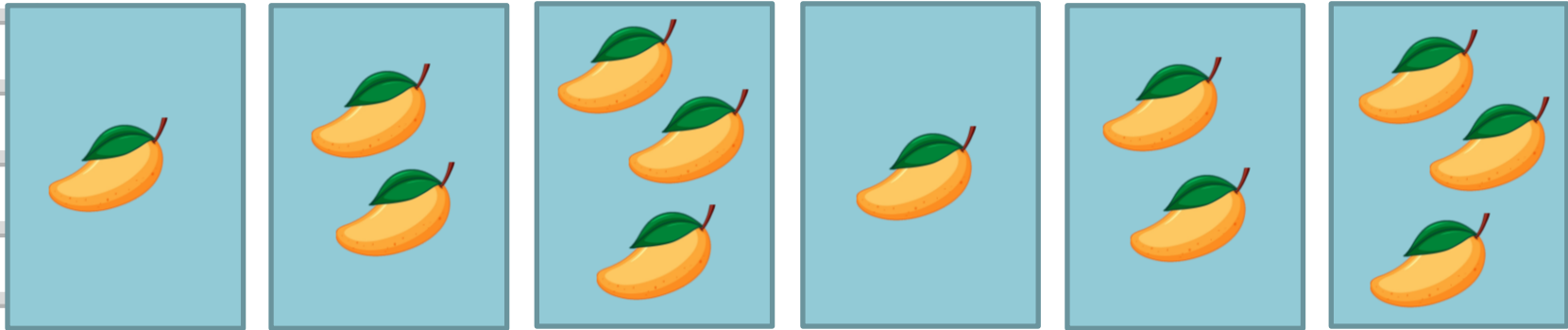
04

05

06



Amati gambar berikut!



Yuk, kita hitung Bersama!

Pola bilangan yang terbentuk adalah ...

Ya, pola bilangannya adalah 1,2,3 1,2,3



01

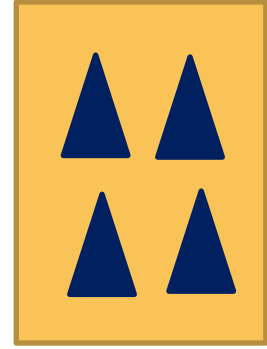
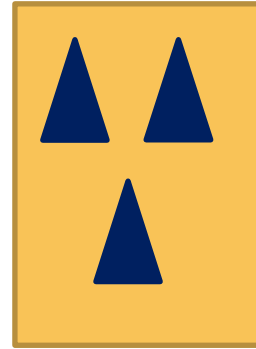
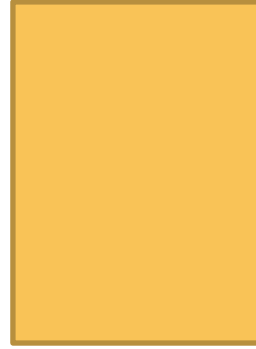
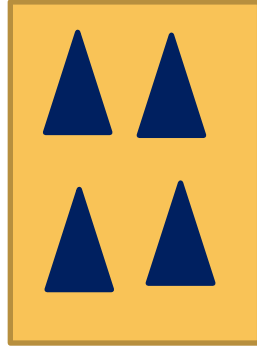
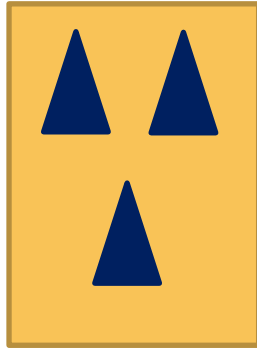
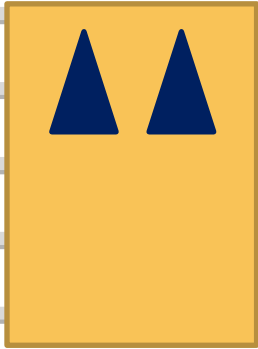
02

03

04



Ayo lengkapi gambar!



Yuk, kita hitung Bersama!

Pola bilangan yang terbentuk adalah ...



01

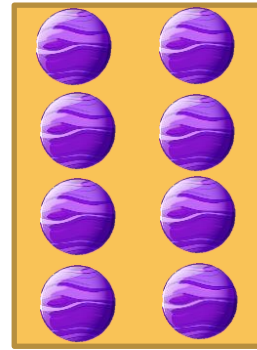
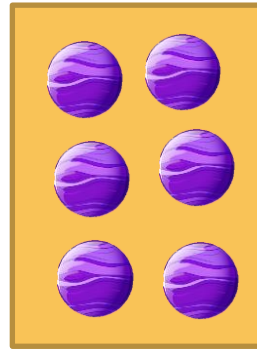
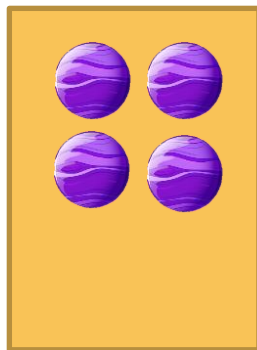
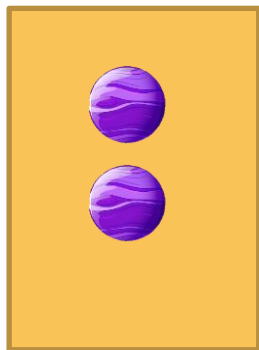
02

03

04



Ayo amati gambar!



Yuk, kita hitung Bersama!

Pola bilangan yang terbentuk adalah ...



01

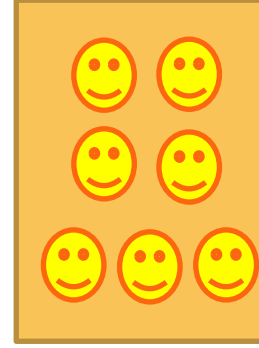
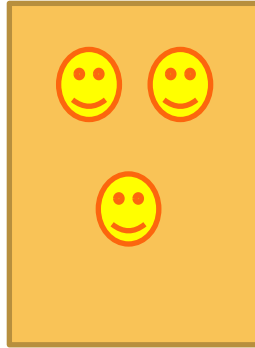
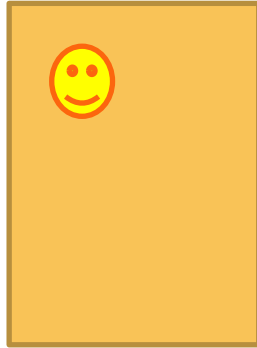
02

03

04



Ayo lengkapi gambar!



Yuk, kita hitung Bersama!

Pola bilangan yang terbentuk adalah ...



01

02

03

04



Ayo lengkapi bilangan berikut!



1 2 3 4 _

Bilangan untuk melengkapi pola tersebut adalah

01

02

03

04



Ayo lengkapi bilangan berikut!



2 4 _ 8

Bilangan untuk melengkapi pola tersebut adalah ...

01

02

03

04



Lembar Kegiatan Peserta Didik* (LKPD)

Nama Kelompok: _____

Anggota kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____







Alat dan bahan:

1. Gambar
2. Karton/kalender bekas
3. Origami
4. Lem

Petunjuk:

1. Peserta didik bersama kelompok mengamati gambar pola!
2. Peserta didik menempel gambar pada karton sesuai pola yang diminta!
3. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya!

Ikuti dan lengkapi Pola Gambar berikut!

No.	Pola gambar
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Sumatif Pola Bilangan**

Nama: _____ Kelas: _____

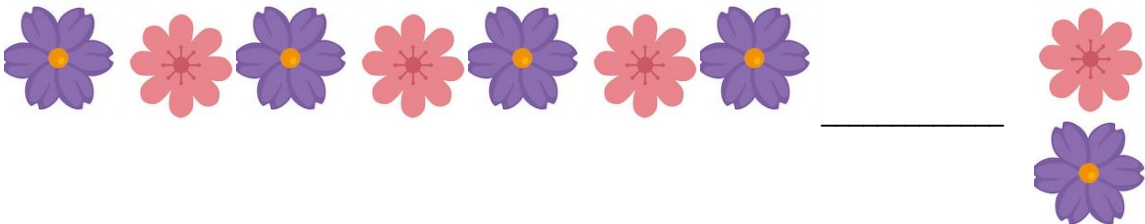
1. Amati gambar berikut!

Berilah tanda centang (V) pada kotak untuk gambar yang menunjukkan pola!

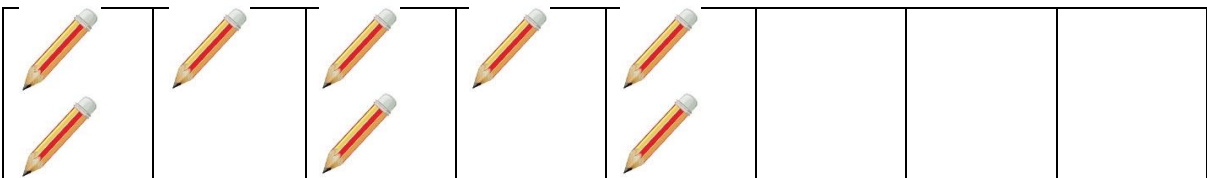


2. Amati setiap pola berikut!

Lanjutkan polanya dengan melingkari gambar berikutnya!



3. Lanjutkan pola berikut ini!



4. Tentukan pola bilangan pada gambar berikut!



Pola bilangan pada gambar di atas adalah 1, 2, 3, _____, 5, _____



Pola bilangan pada gambar di atas adalah 1, 3, 5, _____

Kunci Jawaban Sumatif Pola Bilangan

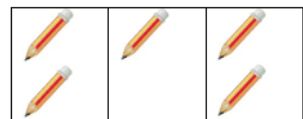
1.



2.



3.



4. 1, 2, 3, **4**, 5, **6**

1, 3, 5, **7**